

Artículo original

Intervención educativa sobre conocimiento y aceptación de la vacuna contra el VPH en una comunidad paraguaya

Educational intervention on knowledge and acceptance of the HPV vaccine in a Paraguayan community

^a Rosalina Chamorro Prieto ✉

^b Emilia Leguizamón Núñez

^c Néstor David Barreto Espínola

^d Nancy Benítez

^a Universidad La Paz, Ciudad del Este, Paraguay. Correo: rosaliacha@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-2803-1602>

^b Universidad La Paz, Ciudad del Este, Paraguay Correo: emileguinu@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-7859-9412>

^c Universidad Nacional del Norte-Ciudad del Este, Paraguay. Correo: nestordavidbarreto@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-7627-1824>

^d Universidad La Paz, Ciudad del Este, Paraguay. Correo: Nancy.benitez@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7946-5083>

Editor responsable:

David Max Olivares Alvares.
Universidad Privada del Este.
Ciudad del Este, Paraguay

Resumen

Introducción: La implementación de una intervención educativa estructurada constituye una estrategia clave para mejorar el conocimiento sobre el VPH y fortalecer la aceptación y adherencia a su vacunación. **Objetivo:** evaluar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y aceptación de la vacuna contra el virus del papiloma humano en una comunidad paraguaya. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio descriptivo con enfoque educativo, de corte transversal, con una muestra de 85 participantes que asistieron al menos a una sesión educativa. **Resultados:** La intervención educativa, realizada en una comunidad paraguaya, logró aumentar la participación, mejorar el conocimiento sobre el VPH (del 20 % al 60 %) y transformar percepciones sobre la vacunación. La intención de vacunar a hijos e hijas pasó del 15 % al 70 %. El uso de recursos multimedia favoreció la retención de información, y las consultas sobre vacunación aumentaron un 40 %, evidenciando impacto en la prevención. **Conclusiones:** La intervención educativa mejoró significativamente el conocimiento y la aceptación de la vacuna contra el VPH, transformando percepciones familiares y aumentando la intención de vacunación. El uso de recursos físico-visuales y multimedia favoreció la participación activa y la retención de información, lo que generó un incremento sostenido de consultas sobre vacunación en el puesto de salud.

Palabras clave: Intervención educativa; Virus del papiloma humano; Vacunación; Intención de vacunación; Comunidad paraguaya.

Abstract

Introduction: The implementation of a structured educational intervention is a key strategy for improving knowledge about HPV and strengthening acceptance and adherence to vaccination. **Objective:** To evaluate the effectiveness of an educational intervention on knowledge and acceptance of the human papillomavirus vaccine in a Paraguayan community. **Materials and methods:** A descriptive, cross-sectional study with an educational approach was conducted with a sample of 85 participants who attended at least one educational session. **Results:** The educational intervention, carried out in a Paraguayan community, increased participation, improved knowledge about HPV (from 20% to 60%), and transformed perceptions about vaccination. The intention to vaccinate sons and daughters increased from 15% to 70%. The use of multimedia resources improved information retention, and inquiries about vaccination increased by 40%, demonstrating an impact on prevention. **Conclusions:** The educational intervention significantly improved knowledge and acceptance of the HPV vaccine, transforming family perceptions and increasing vaccination intention. The use of physical, visual, and multimedia resources fostered active participation and information retention, leading to a sustained increase in vaccination inquiries at the health center.

Keywords: Educational intervention; Human papillomavirus; Vaccination; Vaccination intention; Paraguayan community.

Historia del artículo: Artículo recibido 30 de septiembre 2025 | Aceptado 29 de noviembre 2025 | Publicado 10 de abril 2026

Cómo citar:

Cuevas NC, Brítez Venialgo DR, Giménez González AI. Percepción del cuidado integral en familiares de pacientes oncológicos del Hospital Regional Ciudad del Este. Rev Par Sal. 2026;3(6):1-8. <https://doi.org/10.33996/rps.v3i6.01>



Introducción

La vacunación contra el virus del papiloma humano (VPH) constituye una intervención prioritaria en salud pública. Su implementación a gran escala se reconoce como una estrategia clave para la prevención primaria del cáncer de cuello uterino, una neoplasia de alta incidencia y relevancia global. La inmunización dirigida a grupos etarios específicos antes de la exposición al virus ha demostrado ser una medida costo-efectiva y respaldada por evidencia científica para reducir la carga de enfermedad asociada al VPH (1).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), las infecciones de transmisión sexual (ITS) constituyen una amenaza significativa para la salud pública a escala global, debido a su alta prevalencia y capacidad de generar complicaciones graves. Además de afectar la calidad de vida de millones de personas, estas infecciones pueden desencadenar diversas patologías, algunas de las cuales son potencialmente mortales. En este contexto, resulta esencial implementar estrategias integrales de prevención, diagnóstico oportuno y tratamiento adecuado para reducir su impacto sanitario (2).

En este contexto, el virus del papiloma humano (VPH) destaca por su alta carga epidemiológica y su asociación directa con el cáncer cervicouterino. Desde el punto de vista biológico, el VPH pertenece a la subfamilia Papillomaviridae y se caracteriza por su tropismo hacia tejidos cutáneos y mucosos. Infecta células superficiales de la epidermis y, tras microtraumatismos, accede a capas profundas donde se replica en células basales. Su expresión clínica puede ser benigna, maligna o latente, con un período de incubación variable entre dos meses y varios años (3). Se han identificado más de 100 genotipos de VPH, de los cuales más de 40 afectan el tracto anogenital. Los tipos VPH-16 y VPH-18 son responsables de aproximadamente el 70 % de los casos de cáncer cervicouterino, mientras que otros genotipos oncogénicos como el 31, 33, 45, 52 y 58 contribuyen con cerca del 15 %. En contraste, los tipos 6 y 11, clasificados como de bajo riesgo, se asocian principalmente con la aparición de verrugas anogenitales (4).

En el ámbito normativo, la Resolución S.G. N° 356 actualizó los lineamientos técnicos y operativos para la vacunación contra el VPH en Paraguay, adaptando el esquema de dos dosis a una sola dosis para niñas y niños inmunocompetentes de 10 años, con seguimiento hasta los 14 años. En inmunocomprometidos se mantiene el esquema de tres dosis. Esta medida se basa en evidencia internacional revisada por expertos de la OMS y el COTENAI, y entró en vigencia en agosto de 2024 (5).

En cuanto al conocimiento poblacional, el estudio realizado por Medina Fernández evaluó el nivel de conocimiento sobre el VPH, la vacuna correspondiente y las conductas de riesgo en mujeres jóvenes adultas de una comunidad rural en San Juan del Río, Querétaro, México. La investigación empleó un diseño transversal y descriptivo, con muestreo por conveniencia, en una muestra conformada por 45 mujeres entre 20 y 40 años de edad. Los resultados revelaron que el 40 % de las participantes presentaban un conocimiento considerablemente deficiente sobre el VPH (6).

En este contexto, surge la necesidad de cuestionarse: ¿Cuál es el nivel de conocimiento y percepción que tienen las mujeres y hombres jóvenes sobre la aplicación de la vacuna contra el virus del (VPH) en la población atendida por la Unidad de Salud Familiar (USF) ubicada en el km 16 de la ciudad de Minga Guazú, Paraguay?

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y aceptación de la vacuna contra el virus del papiloma humano en una comunidad paraguaya.

Materiales Y Métodos

Se realizó un estudio descriptivo con enfoque educativo, de corte transversal, llevado a cabo en la Unidad de Salud Familiar (USF) ubicada en el kilómetro 16 de la ciudad de Minga Guazú, Paraguay. La población estuvo conformada por mujeres y hombres jóvenes, entre 15 y 24 años de edad, que asistieron regularmente a dicha unidad durante el periodo de intervención comprendido entre agosto y octubre de 2024. La selección de participantes se realizó mediante muestreo por conveniencia, considerando como criterio de inclusión la asistencia activa a las actividades educativas programadas.

La estrategia metodológica consistió en una intervención educativa estructurada en diez sesiones semanales, orientadas a fortalecer el conocimiento y la percepción sobre el virus del papiloma humano (VPH) y la importancia de su vacunación. Previamente, se obtuvo la autorización institucional correspondiente y se elaboraron materiales informativos validados por la Dra. Elodia Guillén, especialista en ginecología, quien supervisó el contenido técnico de las presentaciones.

Durante las primeras sesiones se abordaron aspectos básicos del VPH, como su definición, vías de transmisión, sintomatología y consecuencias clínicas. En las sesiones intermedias se profundizó en la prevención mediante la vacunación, incluyendo la explicación de los tipos de vacunas disponibles, su esquema de aplicación y los beneficios individuales y comunitarios. Se utilizaron recursos didácticos como trípticos, folletos, imágenes ilustrativas y videos educativos.

En las sesiones finales se discutió la Resolución S.G. N.º 356 del Ministerio de Salud Pública, que establece la aplicación de una única dosis de la vacuna contra el VPH en niñas y niños inmunocompetentes de 9 a 14 años. También se abordó la importancia de vacunar a varones, considerando su rol como portadores del virus y su riesgo de desarrollar cánceres asociados.

Cada sesión incluyó espacios para preguntas individuales, discusiones grupales y actividades motivacionales como sorteos y refrigerios, con el fin de fomentar la participación activa. La evaluación del impacto de la intervención se realizó mediante encuestas estructuradas aplicadas antes y después del ciclo educativo, con el objetivo de medir cambios en el nivel de conocimiento y percepción de los participantes.

Resultados

La intervención educativa se desarrolló en cuatro sesiones consecutivas en la Unidad de Salud Familiar (USF) del kilómetro 16 de la ciudad de Minga Guazú. La participación mostró una tendencia creciente, con un incremento del 25 % en la concurrencia entre la primera sesión (40 asistentes) y la cuarta sesión (50 asistentes), alcanzando una media de 45 participantes por sesión. En total, 85 personas asistieron al menos a una de las sesiones programadas.

Evolución del conocimiento sobre VPH y vacunación

La evaluación inicial, realizada mediante un cuestionario validado, reveló que solo el 20 % de los participantes (17/85) poseían conocimientos adecuados sobre el virus del papiloma humano (VPH), sus mecanismos de transmisión y la efectividad de la vacuna. Al finalizar el programa, se observó un incremento significativo en el nivel de conocimiento, alcanzando el 60 % (51/85) de participantes con comprensión integral del tema ($p < 0,001$).

Cambios en la percepción y aceptación de la vacunación

El análisis cualitativo de los debates posteriores a cada sesión evidenció una evolución en las percepciones. En las primeras sesiones, el 65 % de las intervenciones se centraron en dudas sobre la seguridad de la vacuna. En contraste, durante las sesiones finales, el 72 % de las intervenciones se orientaron hacia la accesibilidad y la intención de vacunación familiar.

La divulgación de la resolución ministerial que establece la administración de una dosis única en niñas y niños inmunocompetentes de 9 a 14 años generó una alta aceptación: el 85 % de los participantes expresó que esta simplificación del esquema aumentaría su disposición a vacunar a sus hijos.

Asimismo, la sensibilización sobre las implicaciones del VPH en varones modificó significativamente las percepciones tradicionales. Al finalizar las sesiones, el 70 % de los padres y madres (35/50) manifestó intención de vacunar tanto a hijas como a hijos, en comparación con el 15 % reportado al inicio del programa.

Factores asociados a la efectividad de la intervención

La incorporación de recursos visuales y multimedia se asoció con una mayor retención de información. Las sesiones que incluyeron estos materiales registraron los mayores niveles de participación activa (80 % de intervenciones espontáneas), frente al 45 % observado en sesiones exclusivamente expositivas.

Impacto en la demanda de vacunación

Durante el periodo de implementación del proyecto, los registros del puesto de salud mostraron un incremento del 40 % en las consultas relacionadas con la vacunación contra el VPH, en comparación con el mes previo. Este dato sugiere una traslación efectiva del conocimiento adquirido hacia acciones concretas de prevención en salud pública.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la intervención educativa implementada en la comunidad del kilómetro 16 de Minga Guazú tuvo un efecto significativo en el nivel de conocimiento y aceptación de la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH). El aumento del conocimiento del 20 % al 60 % entre los participantes, así como el cambio en las percepciones sobre la seguridad, accesibilidad y relevancia de la vacunación en varones, reflejan el impacto positivo de las estrategias pedagógicas utilizadas. Estos hallazgos permiten analizar el alcance de las acciones educativas en contextos comunitarios y su potencial para fortalecer las políticas de prevención en salud pública.

El notable incremento en el conocimiento observado en nuestra intervención encuentra sustento en la literatura internacional, lo que revela que la efectividad de las estrategias educativas trasciende los contextos locales específicos. En línea con nuestros resultados, un estudio realizado en Cuba (8), también evidenció un incremento significativo en el conocimiento sobre los factores de riesgo del VPH y las medidas preventivas tras una intervención educativa en 86 mujeres. Esta coincidencia reafirma el valor universal de las estrategias pedagógicas para fortalecer la prevención primaria, particularmente en comunidades con acceso limitado a información confiable.

El bajo nivel de conocimiento inicial identificado en nuestro estudio (20%) corrobora los hallazgos reportados por Pallo y Moyano (7) en una población estudiantil, quienes documentaron un conocimiento general del 21.9% sobre VPH. Esta similitud en el punto de partida refleja una problemática educativa regional compartida que trasciende grupos poblacionales específicos. La efectividad de nuestra intervención queda demostrada al elevar la comprensión al 60%, superando incluso el promedio global (40.6%) reportado en el estudio de referencia. Está marcada mejoría refuerza la premisa central de que las estrategias educativas estructuradas constituyen una herramienta fundamental para cerrar brechas de conocimiento en salud pública, independientemente del contexto poblacional.

Los hallazgos de estudio resaltan la urgente necesidad de programas educativos sostenibles que, como sugiere la evidencia peruana (9), son fundamentales para optimizar las estrategias de inmunización contra el VPH. Esta necesidad se ve acentuada en contextos con alta carga de

enfermedad por cáncer de cuello uterino, donde la implementación de intervenciones educativas estructuradas emerge como una prioridad de salud pública. Nuestro estudio responde directamente a esta brecha de conocimiento identificada en la literatura, proporcionando evidencia local sobre los niveles de conocimiento, actitudes y aceptabilidad vacunal que pueden orientar el diseño de políticas sanitarias más efectivas en la región.

La limitada comprensión inicial sobre el VPH y su vacuna identificada en nuestra población de estudio replica los hallazgos de Medina-Fernández (6), en mujeres rurales mexicanas, confirmando que el desconocimiento trasciende fronteras geográficas y culturales. Esta consistencia en el diagnóstico inicial subraya la naturaleza universal de las barreras informativas como obstáculo crítico para la prevención. Específicamente, la escasa comprensión sobre la relevancia clínica de la vacuna observada en ambos estudios revela una necesidad prioritaria de intervenciones educativas que enfatizan no solo la existencia de la vacuna, sino su papel fundamental en la prevención oncológica.

Los resultados de este estudio, respecto a la efectividad de la intervención educativa adquieren mayor relevancia al considerar el enfoque multisectorial propuesto por la literatura especializada. Eslava et al., (10) demostraron que las estrategias dirigidas a adolescentes, cuando se complementan con la participación activa de padres y profesionales de la salud, incrementan significativamente las coberturas de vacunación contra el VPH. Este modelo integral resulta coherente con nuestros resultados, donde el empoderamiento informativo de los jóvenes no solo fortaleció su autonomía, sino que sugirió su potencial como agentes multiplicadores en sus entornos familiares y escolares, amplificando así el impacto de la intervención.

En lo relativo a la efectividad de los recursos audiovisuales en nuestra intervención encuentra sustento metodológico en el trabajo de Ortiz Hernández et al (11), quienes mediante un video educativo estructurado lograron un aumento estadísticamente significativo en el conocimiento sobre VPH en población joven. La similitud en los resultados—a pesar de las diferencias contextuales refuerza el valor pedagógico de este tipo de herramientas para transmitir información compleja sobre salud sexual. Nuestro estudio amplía estos hallazgos al demostrar que la eficacia de los formatos audiovisuales se mantiene en el contexto paraguayo y en intervenciones comunitarias presenciales, no solo virtuales.

Este estudio se ve respaldado por investigaciones que validan metodológicamente los recursos audiovisuales. Gómez et al. (12), demostraron que un proceso sistemático de diseño y validación de contenidos audiovisuales sobre VPH incrementa significativamente su efectividad para promover sexualidad responsable en jóvenes. La solidez metodológica reportada en dicho estudio corrobora nuestra decisión de emplear recursos similares, mientras que nuestros resultados aportan evidencia adicional concluyente sobre la eficacia de estos materiales en contextos comunitarios específicos, cerrando así el ciclo entre diseño validado y aplicación efectiva.

La efectividad de las estrategias educativas observada en nuestro estudio se alinea con la evidencia reportada por Flórez-Escobar et al., (13), quienes documentaron que intervenciones que incorporan recursos digitales, materiales físico-visuales y medios de comunicación incrementan significativamente la cobertura vacunal contra el VPH. Nuestros resultados no solo confirman este principio general, sino que precisan que la combinación de estos recursos en un enfoque multimodal —similar al descrito por estos autores— resulta particularmente eficaz para modificar percepciones erróneas y favorecer la aceptación vacunal en nuestra población de estudio."

La efectividad particular de las estrategias físico-visuales implementadas en nuestra intervención folletos y presentaciones gráficas encuentra sustento específico en el estudio de Chau-Lo et al., (14), quienes en Hong Kong identificaron que estos recursos no solo son eficaces para generar nuevo conocimiento sobre vacunación, sino que son percibidos por la población como las fuentes más completas y prácticas. La coincidencia transcontinental en estos hallazgos sugiere que la capacidad de estos materiales para ofrecer información personalizada y accesible representa una ventaja crítica

independientemente del contexto cultural, lo que explica su adopción predominante en programas de promoción de vacunación contra el VPH.

Los hallazgos de este estudio, respecto al incremento en el conocimiento y la aceptación vacunal corroboran el principio fundamental establecido por Intriago et al (15), quienes postulan que la educación sobre VPH constituye la base para una comprensión integral de la enfermedad y sus consecuencias oncológicas. La efectividad de nuestra intervención, que combinó charlas informativas con recursos físico-visuales, demuestra la aplicabilidad de este principio en contextos comunitarios específicos, traducándose no solo en una mayor aceptación inmediata de la vacuna, sino en la adopción de prácticas de autocuidado con potencial de sostenibilidad en el tiempo.

Conclusiones

La intervención educativa demostró ser efectiva para mejorar el conocimiento sobre el VPH y su vacunación, al lograr un incremento significativo en la comprensión integral del tema entre los participantes, pasando del 20 % al 60 % al finalizar el programa, desarrollado en la Unidad de Salud Familiar (USF) ubicada en el kilómetro 16 de la ciudad de Minga Guazú, Paraguay.

Las percepciones y la aceptación de la vacunación evolucionaron favorablemente, especialmente tras la divulgación de políticas sanitarias actualizadas y la inclusión de información sobre el VPH en varones. La intención de vacunar tanto a hijas como a hijos aumentó del 15 % al 70 %, lo que refleja una transformación en las creencias tradicionales y una mayor disposición familiar hacia la prevención.

El uso de recursos físico-visuales y multimedia se asoció con mayor participación y retención de información, especialmente entre los jóvenes asistentes, lo que contribuyó a un aumento del 40 % en las consultas sobre vacunación en el puesto de salud. Este dato confirma que las estrategias educativas bien diseñadas pueden traducirse en acciones concretas de prevención en salud pública.

Referencias

1. Fernández-Gracia I, Cristóbal I, Neyro JL. Vacunas terapéuticas del virus del papiloma humano: revisión de la evidencia actual. *Rev Ginecol Obstet Mex.* 2020;88(9):615-24. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/gom/v88n9/0300-9041-gom-88-09-615.pdf>
2. Organización Panamericana de la Salud. Prevención y control integrales del cáncer cervicouterino: un futuro más saludable para niñas y mujeres. Washington, D.C.: OPS; 2013. Disponible en: <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2013/WHO-Comprehensive-CC-prevention-women-2013-Spa.pdf>
3. Prado-Peláez JG, Hernández-Pacheco I, Ruvalcaba-Ledezma JC, Ceruelos-Hernández MCA. VPH: generalidades, prevención y vacunación. *JONNPR.* 2021;6(2):283-92. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3767>
4. López Saavedra A, Lizano Soberón M. Cáncer cérvicouterino y el virus del papiloma humano: la historia que no termina. *Cancerología UNAM-INCan.* 2006;1(1). Disponible en: <http://www.incan.edu.mx/i/revista/articulos/articulo2.pdf>
5. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Paraguay. Resolución N° 356. 2016. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/dggies/resolucion.html>
6. Medina-Fernández I, Gallegos-Torres R, Cervera-Baas M, Cob-Tejeda R, Jiménez-Laces J, Ibarra-Escobedo O. Conocimiento del virus del papiloma humano y su vacuna por parte de

- mujeres de una zona rural de Querétaro, México. *Enferm Actual Costa Rica*. 2017;(32):26-39. doi: 10.15517/revenf.v0i32.23575.
7. Pallo Revelo K, Moyano Calero W. Nivel de conocimiento del virus del papiloma humano y la aplicación de la vacuna en estudiantes de bachillerato. *Rev InveCom*. 2024;4(2):e040211. doi: 10.5281/zenodo.10896278.
8. Valdez Cervante VM, Loucratf PY. Intervención educativa para la prevención del cáncer cérvico-uterino en mujeres del consultorio 7, Las Flores, Nuevitas. *Medisur*. 2023;21(3):603-12. doi: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n3/1727-897X-ms-21-03-603.pdf>
9. Montalvo Molero SM, Alburqueque-Melgarejo J, Roque-Quezada JC, Chanduví Puicon WD, Vidal Olcese JE. Aceptabilidad de vacunación contra el virus del papiloma humano en estudiantes de salud. *Rev Cub Med Mil*. 2022;51(4):e02202238. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2238>
10. Iova CF, Daina LG, Daina MD, Ghitea TC. The Effectiveness of Interventions Targeting Adolescents in HPV Vaccination-A Scoping Review. *Medicina (Kaunas)*. 2024 [citado 12 de octubre de 2024]; 22;60(9):1550. doi: 10.3390/medicina60091550.
11. Ortiz Hernández MJ, Chang Chong F, Baez Hernandez FJ, Nava Navarro V, Zenteno López MÁ, Morales Nieto A. Efecto de un video educativo sobre el VPH en jóvenes mexicanos. *Enferm Glob*. 2022;21(66):447-68. doi: 10.6018/eglobal.492181.
12. Báez FJ, Chang-Chong F, Ortiz Hernández MJ, Nava Navarro V, Zenteno López MÁ, Flores-Merlo M. Diseño y validación de un video educativo para la prevención del VPH. *Enferm Glob*. 2021;20(3):389-411. doi: 10.6018/eglobal.445631.
13. Flórez-Escobar IC, Cortina-Huertas NM, Parra-Flórez MC, Quemba-Mesa MP, Vargas-Rodríguez LY. Estrategias educativas para la promoción de la vacuna contra el virus del papiloma humano. *Duazary*. 2024;21:184-96. doi: 10.21676/2389783X.6096.
14. Chau JPC, Lo S, Butt L, Lee V, Lui G, Lau A. User engagement on a novel educational health intervention aimed at increasing HPV vaccine uptake in Hong Kong: A qualitative study. *J Cancer Educ*. 2023;38:772-80. <https://doi.org/10.1007/s13187-022-02183-7>
15. Intriago Ganchozo JE, Callejas de Valero D. Conocimiento del Virus del Papiloma Humano y su vacuna en jóvenes de América Latina. Revisión sistemática. *Kasmera*. 2024;52:e5240686. doi: 10.56903/kasmera.5240686.